

**Disciplina: 09259P** - TE ED: Estudos e pesquisas sobre práticas sociais envolvendo a leitura e a escrita

CARGA HORÁRIA: 2 créditos

PROFESSORA: Gabriela Medeiros Nogueira

EMENTA: Investigações acerca da leitura e da escrita em diferentes contextos e práticas sociais.

#### REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO:

ALBUQUERQUE, Eliana Borges e LEITE, Tânia Maria. Explorando as letras na Educação Infantil. In: BRANDÃO, Ana Carolina e ROSA, Ester Calland (Orgs.). **Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 93-115.

ARAÚJO, Mairce da Silva. Ambiente alfabetizador: a sala de aula como entre-lugar de culturas. In: GARCIA, Regina (org.). **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2001.

BAPTISTA, Mônica Correia. Alfabetização e letramento em classes de crianças menores de sete anos: direito da criança ou desrespeito à infância?. In: GONÇALVES, Adair Vieira e PINHEIRO, Alexandre dos Santos (Orgs.). **Nas trilhas do letramento: entre teoria, prática e formação docente**. Campinas: Mercado de Letras; Dourados: Editora da Universidade Federal de Dourados, 2011.

CASTANHEIRA, Maria Lucia; GREEN, Judith e DIKSON, Carol. Práticas de letramento em sala de aula: uma análise de ações letradas como construção social. **Revista Portuguesa de Educação**, Braga, v. 20, n. 2, p.7-38, 2007.

GLÓRIA, Julianna Silva e FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva. A alfabetização e sua relação com o uso do computador: o suporte digital como mais um instrumento de ensino- aprendizagem da escrita. In: 33ª Reunião Anual da ANPED, 2010, Caxambu. **Anais**. Rio de Janeiro: ANPED, 2010. p. 1-17.

GONTIJO, Cláudia Maria. **A escrita infantil**. São Paulo: Cortez, 2008.

GOULART, Cecília. Processos de letramento: aspectos da complexidade de processos de ensino e aprendizagem da língua escrita. In: SCHOLZE, Lia e ROSING, Tania. **Teorias e práticas de letramento**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 2007. p. 61-82.

KLEIMAN, Ângela (Org.). **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1995.

KRAMER, Sônia e ABRAMOVAY, Miriam. Alfabetização na pré-escola: exigência ou necessidade. In: KRAMER, Sônia (Org.). **Alfabetização dilemas da prática**. Rio de Janeiro: Dois Pontos Editora Ltda., 1988.

LEMOS, Cláudia. de. Sobre a aquisição da escrita: algumas questões. In: ROJO, Roxane (Org.). **Alfabetização e letramento: Perspectivas Lingüísticas**. Campinas: Mercado das letras, 1998. p. 13-32.

MANRIQUE, Ana MaríaBorzzone de. No caminho rumo à escrita e à leitura. In, CUBERES, Maia Teresa Gonzáles (Org.) **Educação Infantil e séries iniciais: articulação para a alfabetização**, Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. p. 60-72.

MANRIQUE, Ana MaríaBorzzone. **Leer y escribir a los 5**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2007.

MIRANDA, Ana Ruth Moresco. A aquisição ortográfica das vogais do português: Relações com a fonologia e a morfologia. **Revista de Letras**, Santa Maria, n. 36, p. 151-168, jan./jun., 2008. Disponível em: <[http://w3.ufsm.br/revistalettras/artigos\\_r36/artigo7.pdf](http://w3.ufsm.br/revistalettras/artigos_r36/artigo7.pdf)>, acesso em 02/05/2010.

ROSA, Ester Calland e BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi. Projeto Mala de Leitura: aproximando a escola da família através da circulação de livros. In BRANDÃO, Ana Carolina Perrusi e ROSA, Ester Calland (Orgs.) **Ler e escrever na Educação Infantil: discussões práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica, Editora, 2010. p. 165-184.

ROSEMBERG, Célia Renata e BORZONE, Ana María. De laescuela infantil a laescuela primaria: ¿Continuidad o ruptura enlasmatricesinteractivas de laenseñanza y elaprendizaje?.**Infancia y Aprendizaje**, Buenos Aires, v. 27, n. 2, p. 211-246, 2004.