

GIONARA TAUCHEN

Nome:

Inserção social e redução das assimetrias dos Programas de Pós-Graduação em Educação

Linha de Pesquisa:

ESPAÇOS E TEMPOS EDUCATIVOS

Área de Concentração:

EDUCAÇÃO

Data de Início:

11/03/2013

Natureza do Projeto:

PESQUISA

Situação do Projeto:

EM ANDAMENTO

Descrição:

Esta proposta de pesquisa, vinculada às atividades da Rede de Estudos e Pesquisas em Educação Superior (REPES), objetiva mapear, em escala mesorregional e institucional, as atividades de solidariedade e de nucleação dos programas de pós-graduação em Educação das universidades públicas, analisando o potencial mediador dos egressos dos cursos de doutorado, para a integração e a cooperação entre os programas, com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação, bem como a redução das assimetrias regionais dos programas da Área. A pesquisa de Métodos Mistos (CRESWELL e CLARK, 2013) será desenvolvida a partir dos dados disponíveis na plataforma Lattes e dos Cadernos de Indicadores dos programas, disponibilizados no sitio da CAPES. Os dados serão importados pelo software open source ScripLattes e analisados por meio do SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) e do Research.NET, desenvolvido pelo grupo de pesquisa em Gerenciamento de Informações do Centro de Ciências Computacionais da Universidade Federal do Rio Grande FURG. Utilizaremos, também, o programa ArcGis, software específico para a geração de mapas para a distribuição mesorregional da atuação profissional dos doutores egressos dos programas. Para o estudo dos Cadernos de Indicadores, utilizaremos a Análise de Conteúdo (BARDIN, 1977). Acreditamos que o desenvolvimento desta pesquisa, inédita nesta escala na área da Educação, pode contribuir com a avaliação das condições de ampliação e qualificação dos Programas e cursos; sinalizar as potencialidades existentes nas mesorregiões e a inserção social dos programas, principalmente, no que se refere a nucleação; sinalizar as possibilidades de cooperação; vislumbrar as atividades e o regime de trabalho dos jovens doutores em Educação no Brasil e elaborar quadros analíticos que possam contribuir com a proposição de políticas estratégicas de captação e de fixação de docentes nas mesorregiões menos favorecidas.