



EMENTA

Apresentar o cenário das teorias pós-críticas: pós-estruturalismo, estudos de gênero, estudos culturais, estudos étnico e raciais, pensamento da diferença. Analisar os pressupostos teóricos da abordagem pós-crítica em pesquisas no campo da Educação. Examinar estudos produzidos sob orientação pós-crítica para identificar as abordagens analíticas empregadas e problematizar o potencial das mesmas para o campo da Educação.

REFERÊNCIAS

- BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar da pós-modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.
- COSTA, Marisa Vorraber. **Caminhos investigativos I: novos olhares na pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007, p.13-22.
- COSTA, Marisa Vorraber. (org). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer a pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: 2007.
- COSTA, Marisa Vorraber; SILVEIRA; Rosa Maria Hessel; SOMMER; Luís Henrique. Estudos Culturais, Educação e Pedagogia. **Revista Brasileira de Educação**. v.23. mai-jun/ago, 2003. p.36-61.
- FISCHER, Rosa Maria Bueno. Desafios de Foucault à Teoria Crítica. In: APPLE, M.; AU, Wayne.; GANDIN, Luis A (orgs). **Educação Crítica: Análise Internacional**. Porto Alegre: ArtMed, 2011. p.233-247.
- PARAISO, Marlucy (orgs.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.