



**Universidade Federal do Rio Grande – FURG**  
**Instituto de Educação**  
**Programa de Pós-graduação em Educação**

**TE ED SEMINÁRIO AVANÇADO ETNOGRAFIA NA PRÁTICA  
DOCENTE**

Prof. MARCIO CAETANO

**Ementa –**

A pesquisa etnográfica e os estudos educacionais. Bases teóricas e epistemológicas da pesquisa etnográfica. A etnografia crítica de sala de aula. A colaboração em pesquisa. Procedimentos, instrumentos etnográficos e análise de dados.

**Objetivo -** Caracterizar as contribuições da pesquisa etnográfica e a prática docente. Analisar as interações de sala de aula, papéis sociais e relações de poder. Identificar os limites e possibilidades de colaboração em pesquisa.

**Justificativa –** Parte-se da perspectiva de que a pesquisa etnográfica em Educação permite ao/a professor/a desenvolver um olhar mais sensível para as questões que constituem o universo da escola. Uma das possibilidades de que se destaca, nesse contexto, é a pesquisa etnográfica de sala de aula. A etnografia como abordagem teórico-metodológica, utilizada para estudar os processos de construção da realidade em sala de aula com direcionamentos para novos entendimentos desse espaço.

**Programa básico**

- a) Analisar a pesquisa etnográfica em educação com vistas a identificar de que modo a etnografia pode ser utilizada nos estudos sobre a escola e a sala de aula.
- b) Refletir sobre a relação Etnografia e Educação, examinando seu potencial para a pesquisa educacional, especialmente a etnografia crítica de sala de aula.
- c) Elaborar um estudo etnográfico identificando todas as etapas e componentes da pesquisa etnográfica, a saber:
  - preparação para entrada no campo;
  - a relação colaborativa com os sujeitos pesquisados;
  - a coleta de dados; notas de campo; entrevistas; registros em áudio, vídeo e imagens; descrições, narrativas; vinhetas;
  - a análise dos registros (transformando registros em dados);
  - a triangulação de dados.

**Avaliação –** Observação ao final do calendário específico desta disciplina.

**Referencias Bibliográficas Básicas:**

ANDRÉ, M. E. D. A. *Etnografia na prática escolar*. Campinas: Papyrus, 1995  
\_\_\_\_\_. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p.51-64, julho/2001. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a03n113.pdf>.  
MATTOS, C. L. G. de. A abordagem etnográfica na investigação científica In: MATTOS, C. L. G. de.; CASTRO, P. A. de. (Org.). *Etnografia e Educação: conceitos e usos*. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

MATTOS, C. L. G. de. A pesquisa em colaboração com o professor: vivências de campo em etnografia crítica de sala de aula In: MATTOS, C. L. G. de.; CASTRO, P. A. de. (Org.). *Etnografia e Educação: conceitos e usos*. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

GEERTZ, C. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura In: GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1989. p.3-21.

Disponível em: [http://identidadesculturas.files.wordpress.com/2011/05/geertz\\_clifford\\_a\\_interpretac3a7c3a3o\\_das\\_culturas.pdf](http://identidadesculturas.files.wordpress.com/2011/05/geertz_clifford_a_interpretac3a7c3a3o_das_culturas.pdf)

### Referências Complementares

ANDRÉ, M. E. D. A. *Etnografia na prática escolar*. Campinas: Papirus, 1995.

BECKER, H. S. *Métodos de pesquisa em Ciências Sociais*. São Paulo: HUCITEC, 1993.

BECKER, H. S. *Outsiders: estudos de sociologia do desvio*. Rio de Janeiro: J. Zahar, 2008.

BOGDAN, R. C.; BLINKEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto, 1994.

BORTONI-RICARDO, S. M.; PEREIRA, A. D. A. Formação continuada de professores e pesquisa etnográfica colaborativa: a formação do professor pesquisador. *MOARA*. Estudos Lingüísticos. *Revista da Pós-Graduação em Letras da UFPA*. Belém: CLA/UFPA, n.26, p. 149-162, ago./dez. 2006.

BOURDIEU, P. Entrevista concedida a Menga Lüdke. *Teoria & Educação*, n. 3, p. 3-8. 1991.

COX, M. I. P.; ASSIS-PETERSON, A. A. (Org.). *Cenas de sala de aula*. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

DAUSTER, T. *Antropologia e educação: um saber de fronteira*. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2007.

DELAMONT, S. *Interação na sala de aula*. Lisboa: Livros Horizonte, 1987.

ERICKSON, F. *Qualitative methods in research on teaching*. Michigan: Inst. for Research on Teaching, 1985.

ERICKSON, F. Re-imaginando a escola: etnografia nos dias atuais. *Conferência proferida no III Colóquio Educação, Cidadania e Exclusão: Gênero e Pobreza - imagens da escola*. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2009.

FLICK, U. *Introdução à pesquisa qualitativa*. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1989.

GEERTZ, C. *Obras e vidas: o antropólogo como autor*. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2002.

MALINOWSKI, B. *Os Argonautas do Pacífico Ocidental: um relato do empreendimento e da aventura dos nativos nos arquipélagos da Nova Guiné Melanésia*. São Paulo: Abril Cultural, 1976.

MATTOS, C. L. G. de. MATTOS, C. L. G. de.; FONTOURA, H. A. (Org.). *Etnografia e Educação: relatos de pesquisa*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2009.

MATTOS, C. L. G. de.; CASTRO, P. A. de. (Org.). *Etnografia e Educação: conceitos e usos*. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

MENGA, L. O professor, seu saber e sua pesquisa. *Educação & Sociedade*, ano XXII, nº 74, p. 77-96, Abril/2001.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P. de; TEIXEIRA, R. A. (Org.). *Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

### Calendário da disciplina

#### Agosto

(Dia 10) A pesquisa etnográfica.

Leitura: ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: buscando rigor e qualidade. *Cadernos de Pesquisa*, n. 113, p.51-64, julho/2001.

Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n113/a03n113.pdf>.

(Dia 11) Pressupostos teórico-epistemológicos



**Universidade Federal do Rio Grande – FURG**  
**Instituto de Educação**  
**Programa de Pós-graduação em Educação**

Leitura: MATTOS, C. L. G. de. A abordagem etnográfica na investigação científica In: MATTOS, C. L. G. de.; CASTRO, P. A. de. (Org.). *Etnografia e Educação: conceitos e usos*. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

(Dia 12) Os instrumentos etnográficos

Leitura: GEERTZ, C. Uma descrição densa: por uma teoria interpretativa da cultura In: GEERTZ, C. *A interpretação das culturas*. Rio de Janeiro: LTC, 1989. p.3-21.

Disponível em: [http://identidadesculturas.files.wordpress.com/2011/05/geertz\\_clifford-\\_a\\_interpretac3a7c3a3o\\_das\\_culturas.pdf](http://identidadesculturas.files.wordpress.com/2011/05/geertz_clifford-_a_interpretac3a7c3a3o_das_culturas.pdf)

(Dia 13) A colaboração em pesquisa

Leitura: MATTOS, C. L. G. de. A pesquisa em colaboração com o professor: vivências de campo em etnografia crítica de sala de aula In: MATTOS, C. L. G. de.; CASTRO, P. A. de. (Org.). *Etnografia e Educação: conceitos e usos*. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

(Dia 14) A etnografia na educação.

Leitura: ANDRÉ, M. E. D. A. *Etnografia na prática escolar*. Campinas: Papirus, 1995

**Dezembro**

(Dia 17) Etapa prática: a partir das experiências docentes da turma

- Coletando dados de campo
- Produzindo relatório de dados de campo
- A descrição densa em etnografia
- Apresentação do esboço do trabalho final

**Avaliação**

Entrega do esboço do trabalho final 17 de Agosto de 2015.

Entrega dos trabalhos finais 17 de Setembro de 2015.

**Número de vagas**

25 vagas