



DISCIPLINA: 09244P- TE ED REFORMAS CONTEMPORÂNEAS E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR

PROFESSORA: Mara Rejane Vieira Osório

EMENTA: Formação do professor. Neoliberalismo. Globalização. Reformas educacionais. Políticas brasileiras de formação docente.

BIBLIOGRAFIA:

BALL, Stephen J. What is policy? Texts, trajectories and toolboxes". In Education reform: A critical and post-structural approach. Buckingham, England: Open University Press, 1994.

_____. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. Revista Portuguesa de Educação. Universidade do Minho, Braga, Portugal, vol.15, n. 002, 2002.

BAUMAN, Zigmunt. Entrevista sobre a educação com Alba Porcheddu, 2ª parte: Os desafios da educação: aprender a caminhar sobre areias movediças. Cadernos de Pesquisa, v. 39, n. 137, maio/ago, 2009.

BARRETO, Raquel Goulart. As tecnologias na política nacional de formação de professores a distância: entre a expansão e a redução. Educ. Soc, v. 29, n.104. Especial. Campinas, out 2008.

BURBULES, Nicholas C. & TORRES, Carlos Alberto (orgs). Globalização e Educação: perspectivas críticas. Porto Alegre: Artmed Editora, 2004.

DALE, Roger. A Sociologia da Educação e o Estado após a Globalização. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1099-1120, out-dez. 2010.

FOUCAULT, M. O sujeito e o Poder. In: DREYFUS, H. & RABINOW P. Michel Foucault, uma trajetória filosófica: para além do estruturalismo e da hermenêutica. Rio de Janeiro: Graal, 1990.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. Educação & Sociedade, Campinas, vol. 24, n.85, dez de 2003.

GATTI, Bernadete A. & BARRETO, Elba Siqueira de Sá, Professores do Brasil: impasses e desafios. UNESCO, 2009.

_____. Formação de Professores no Brasil: características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010.

GENTILI, Pablo & SILVA, T.T. (orgs.). Neoliberalismo, qualidade total e educação. Petrópolis: Vozes, 2002b.

LAWN, Martin. Os professores e a fabricação de identidades. Currículo Sem Fronteiras, v. 1, n.2, jul/ de 2001.

MAUÉS, Olgaídes C. Reformas internacionais da educação e formação de professores. Cadernos de Pesquisa, n. 118, p.89-117, mar de 2003.

_____. Regulação Educacional, formação e trabalho docente. Revista Estudos em Avaliação Educacional. Fundação Carlos Chagas, v. 20, n.44, set-dez, 2009.

ROSE, Nikolas. Como se deve fazer a história do eu? Educação e Realidade, v. 26, n. 1, jan/jul de 2001.

POPKEWITZ, Thomas. Lutando em defesa da alma: a política do ensino e a construção do professor. Porto Alegre, ARTMED, 2001.



SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

SILVA, T.T. (org). Liberdades Reguladas: a pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

_____ (org). O sujeito da Educação: estudos foucaultianos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002a.

VEIGA-NETO, Alfredo. Educação e governamentalidade neoliberal: novos dispositivos, novas subjetividades. In: PORTOCARRRERO, V, CATELOBRANCO, G. (orgs). Retrato de Foucault. Rio de Janeiro: NAU, 2000.