

ELISABETH BRANDÃO SCHMIDT

**Nome:**

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA (RE)SIGNIFICAÇÃO DE ESPAÇOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS SUSTENTÁVEIS

**Linha de Pesquisa:**

ESPAÇOS E TEMPOS EDUCATIVOS

**Área de Concentração:**

EDUCAÇÃO

**Data de Início:**

01/01/2012

**Natureza do Projeto:**

PESQUISA

**Situação do Projeto:**

EM ANDAMENTO

**Descrição:**

O projeto A Educação Ambiental na (re)significação de espaços e práticas educativas sustentáveis tem como objetivo investigar como as instituições de ensino formal, como a Escola e a Universidade vem se constituindo como espaço educador sustentável, por meio da Educação Ambiental. Os objetivos específicos decorrentes deste objetivo podem ser desmembrados em objetivos relativos à problematização do próprio termo sustentabilidade pela comunidade escolar e universitária e à compreensão do processo de constituição de espaços e práticas educativas sustentáveis. Pretende-se desenvolver e dar continuidade a pesquisas realizadas em diferentes contextos acerca desta temática, proporcionando o encontro entre pesquisadores do Curso de Pós-graduação em Educação Ambiental - PPGEA e acadêmicos dos cursos de licenciatura com professores da rede de educação básica do município do Rio Grande, via mecanismos de análise e produção de significados, tais como entrevistas semiestruturadas. A razão de investigar sobre os significados que os professores atribuem à sustentabilidade e as práticas educativas sustentáveis que desenvolvem está na emergência que tais ações assumem no momento atual face ao panorama socioambiental mundial. A pergunta que tem instigado muitos das nossas investigações é: Sustentabilidade do que e para quem? O problema que se apresenta pode ser sistematizado nas seguintes questões de pesquisa: Qual o entendimento que os professores têm acerca da Educação Ambiental e suas relações com a sustentabilidade socioambiental? De que forma e em que sentido estes conceitos estão implicados em suas práticas educativas? Como este processo se concretiza e se evidencia? A pesquisa terá o cunho hermenêutico dialético em que o caráter interpretativo crítico estará presente nas análises. Serão realizadas entrevistas semiestruturadas com os professores para a produção dos dados da pesquisa. Dar-se-á atenção às palavras e aos diferentes significados atribuídos pelos entrevistados.