

KAMILA LOCKMANN

Nome:

A inclusão escolar e as avaliações em larga escala: tensões e desafios no Ciclo de Alfabetização

Linha de Pesquisa:

ESPAÇOS E TEMPOS EDUCATIVOS

Área de Concentração:

EDUCAÇÃO

Data de Início:

03/03/2014

Natureza do Projeto:

PESQUISA

Situação do Projeto:

EM ANDAMENTO

Descrição:

A pesquisa analisa as articulações entre as avaliações em larga escala, especialmente por meio da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) e a inclusão escolar de alunos inseridos no Ciclo de Alfabetização de algumas escolas públicas municipais do Rio Grande do Sul. A partir dos aportes teóricos de Michel Foucault, sobretudo os conceitos de governamentalidade e biopolítica, a investigação se orienta pela seguinte questão: Como os resultados estatísticos apresentados pela ANA vêm produzindo efeitos sobre o trabalho docente e sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas públicas do Rio Grande do Sul, em especial aquelas que atendem a alunos incluídos? A questão desdobra-se nos seguintes objetivos específicos: a) aprofundar os conceitos de governamentalidade e biopolítica articulados aos usos da estatística na contemporaneidade para compreender o funcionamento das políticas de inclusão e avaliação desenvolvidas no Brasil nos últimos anos; b) compreender como são desenvolvidas as avaliações em Larga escala como a ANA desde a elaboração das provas, passando por sua aplicação e pela produção dos resultados estatísticos; c) investigar quais as práticas que orientam a aplicação dessas provas nas escolas públicas do Rio Grande do Sul e perceber como se dá a participação dos alunos incluídos nesses processos; d) analisar os efeitos que as avaliações em larga escala produzem sobre o trabalho docente e sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas para atender os alunos incluídos no Ciclo de Alfabetização. A metodologia será dividida da seguinte forma: Na primeira etapa será realizada uma análise documental sobre as leis e documentos que regulamentam a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), principalmente o documento básico publicado em julho de 2013. Além disso, compõem ainda esta primeira etapa a realização de um levantamento sobre os dados estatísticos produzidos a partir dos resultados da ANA (2014) que expressam o desempenho das escolas públicas municipais das sete diferentes cidades do Rio Grande do Sul participantes da pesquisa (Rio Grande, Pelotas, São Leopoldo, Porto Alegre, Lajeado, Alegrete e Bento Gonçalves). Em cada um desses municípios há uma Universidade que participa da investigação, assim como um pesquisador responsável. A segunda etapa definirá as escolas selecionadas em cada município para realização de entrevistas e aplicação de questionários com professores e diretores dessas instituições de ensino. Serão escolhidas duas escolas em cada município considerando os seguintes critérios: a) escolas que tenham maior número de alunos incluídos considerando os laudos médicos e o critério de vulnerabilidade social; b) dentre estas escolas, escolheremos as duas que apresentaram o melhor desempenho nos resultados da ANA-2014. Selecionadas as escolas, realizaremos entrevistas semiestruturadas com as diretoras de cada unidade de ensino e após aplicaremos questionários com os professores que trabalham no Ciclo de Alfabetização.. Com os resultados da pesquisa pretende-se desenvolver: a) elementos para refletir sobre a forma de expressão dos resultados nas avaliações em larga escala e suas relações com os sujeitos incluídos na escola; b) contribuição para as escolas de Educação Básica no que tange a utilização dos resultados dessas avaliações para o fazer docente; c) qualificação nos processos de formação de professores no que se refere a abordagem das temáticas avaliação e inclusão.